



# DOCENCIA TUTORIAL CLÍNICA EN MEDICINA PALIATIVA: ANÁLISIS CUALITATIVO DE REFLEXIONES DE ALUMNOS DE PREGRADO DE MEDICINA.

A. Maldonado<sup>1</sup>, P. Pérez<sup>1</sup>, C. Jaña<sup>1</sup>, F. Villouta<sup>1</sup>, O. Leiva<sup>1</sup>, L. Crispino<sup>1</sup>, A. Rodríguez<sup>1</sup>, M. Grez<sup>1</sup>

1. Sección Medicina Paliativa. Pontificia Universidad Católica de Chile

## Introducción

El Programa de Medicina Paliativa y Cuidados Continuos UC surge en el año 2010 para el manejo de pacientes paliativos oncológicos y no oncológicos, del sistema público y privado de salud, y a sus familias, tanto en el ámbito hospitalario, ambulatorio, domiciliario y hospicio. Cumpliendo un rol en docencia, investigación y extensión. Dentro del marco de docencia, nuestro equipo se encarga de un curso teórico práctico de competencias de medicina paliativa para pregrado de medicina durante el sexto semestre de la carrera. Desde el año 2017 este curso implica una rotación práctica de 1 semana de los alumnos con el equipo de paliativos UC, tanto en hospital, ambulatorio, domicilio y hospicio. Estudiantes de medicina valoran positivamente rotar por una unidad de Cuidados Paliativos (CP), ya que les proporciona una comprensión de los CP y un reencuentro con los valores fundamentales de la medicina. Los alumnos al finalizar la rotación, realizan una reflexión escrita sobre su experiencia

## Objetivo

Analizar las experiencias y reacciones de los estudiantes de medicina posterior a una práctica clínica en CP mediante el uso de reflexiones escritas, e identificar los temas más relevantes para ellos.

## Método

Estudio cualitativo de análisis de reflexiones.

Los alumnos de cuarto año y tercer año de medicina realizan una práctica obligatoria de cuatro mañanas por el servicio de CP de la misma universidad, con actividades en hospital, domicilio, ambulatorio y/o hospicio, con miembros del equipo paliativo UC. Luego de 48 horas posterior a su rotación, los alumnos envían una reflexión escrita (300 a 500 palabras) sobre su experiencia por CP.

Se analizaron cualitativamente el contenido de las reflexiones por dos investigadores especialistas en CP, definiendo las principales categorías y temas de las reflexiones escritas, seleccionando además las citas correspondientes de forma exhaustiva.

## Resultados

El 100% (83/83) (55 alumnos el primer semestre de 2022, 28 alumnos el segundo semestre de 2022) de los alumnos envió la reflexión solicitada, realizándose el análisis de todas ellas.

Se identificaron siete categorías principales:

- Cuidado integral y humanizado del paciente/familia
- Importancia y desarrollo de habilidades comunicacionales
- Adecuado control de síntomas y manejo de fin de vida
- Trabajo en equipo y ambiente laboral
- Relación médico – paciente – familia
- Experiencia personal
- Impacto en la formación medica

Los estudiantes utilizaron expresiones positivas y de agradecimiento sobre la experiencia de rotación por CP.

***“... muchas veces una parte importante del alivio del sufrimiento consiste simplemente en estar ahí para el paciente y escucharlo, sin tener miedo de que nos cuente sus problemas íntimos o exprese sus sentimientos...”***

**Alumno 1**

***“... rescato mucho haber visto el trato cariñoso que el personal tiene con los pacientes, presentándose con compasión y una actitud de proximidad física y psíquica que se nota que los pacientes aprecian muchísimo...”***

**Alumna 2**

***“... creo que no hay privilegio mayor, que mirar a los ojos y tomar la mano de un paciente que depositó su confianza y su salud en tí...”***

**Alumna 3**

## Conclusiones

La experiencia de una rotación por el servicio de CP permite a los alumnos comprender los elementos centrales de esta especialidad y reconocer la importancia de un trato humanizado en salud.

Los alumnos agradecen la incorporación de esta actividad en su curriculum de pregrado, lo que refuerza la idea de la necesidad de introducir CP en todos los programas de medicina.